



金苹果锦城第一中學
GOLDEN APPLE JINCHENG NO.1 SECONDARY SCHOOL

Cogdel 循循教育
Since 1997

遇见自己 拥抱未来
*Be yourself
the future*

IBDP 语言政策

成都市金苹果锦城第一中学 IBDP 课程

2021-2022 学年

政策负责方：

校长

政策关联：

所有国际文凭大学预科课程（IBDP）的教职员工，学生和家長

政策批准方：

校长

政策生效日期：2021年6月

国际文凭组织使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。为了实现这个目标，国际文凭组织与众多学校、政府及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

学校使命宣言

金苹果锦城第一中学的学校精神引自宋代张载的“四为精神”，为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。我们致力于培养学生探寻天地万物之“大美”，涵育天人合一之境界，为世界和谐运行负责；珍视每一个鲜活的生命，理解每一个生命的独特价值，为每一个生命的和谐成长负责；传承文化精粹，把握圣人精髓，弘扬先贤精神，为民族和世界文化的持续发展负责；着眼未来发展，化育社会民心，为社会和国家的美好未来负责。

IB 十大培养目标

积极探究：我们要培养好奇心，开发调查和研究技能。我们知道如何自主学习，如何互相学习。我们学习充满热情，同时也能将这种对学习的热爱贯穿我们一生。

知识渊博：我们发现知识并运用知识，在各领域间探索知识。我们探索各种与当地或全球有关的重要问题和观点。

勤于思考：我们会用批判性和创造性的思维技巧进行分析，同时对复杂的问题采取道德责任行动。我们能主动做出理性的、合乎伦理的决定。

善于交流：我们可以用一种以上的语言及多种方式自信并有个性化的表达我们自己。我们可以有效协作，认真倾听他人及团队的观点。



坚持原则：我们为人正直、诚实，有很强的公平意识和正义感，无论在哪里，都会尊重每个人的尊严及权利。我们会对我们所做的行为及行为所产生的结果承担责任。

胸襟开阔：我们非常欣赏我们的文化及我们的过去，同时也欣赏他人的价值观及传统。我们寻求不同观点并对它们进行评价，我们愿意从这些体验中获得成长。

懂得关爱：我们懂得理解、同情并尊重他人。我们致力于服务他人，我们努力对他人及我们周边的世界产生积极的影响。

勇于尝试/有勇气：我们面对不确定性时可以深谋远虑并做出决定。我们可以独立工作，也可以与他人合作开发新的想法及创新策略。面对挑战和改变时我们随机应变，并具有很强的适应能力。

全面发展：我们理解如何均衡生活的各个方面，如智力、身体和情感，很好的平衡它们并最终达到均衡发展，这对我们自己 and 他人康乐很重要。我们能认识到我们是独立于他人及整个社会的独立个体。

及时反思：我们对这个世界及我们自己的想法和经历进行缜密思考。为了我们自身的学习及个人发展，了解我们的优点和弱点。

这项语言政策的目的是为我们的计划提供语言学习指导。除了直接的第二语言学习课程外，我们承认英语也可以通过基于内容的课程和在每个内容领域中得到提高。该政策是由我们计划的最终目标所决定的，该计划鼓励学生以个性的身份成为终身学习者，并欣赏和认同不同的文化和语言。

1. 政策理念

1.1 良好的语言基础是学习其它任何知识的必要前提，而我们志在为学生提供地道的学习条件和环境帮助他们熟练并精通。所有的项目教师都是专业的语言讲师，英语更会渗透到每一门学科当中，让我们能够更清楚了解学生在语言学习当中的困难和需求。同时，项目会为学生提供丰富的课外活动，鼓励他们使用英语做交流和沟通。

1.2 除此之外，我们鼓励学生说中文，更深入了解中国传统文化。我们深知对于母语的熟练使用能够有效提升第二种语言的认知能力和表达能力。语言不仅仅是一种交流工具，它更是将来学生们语言认知能力进一步提升的重要基石，让孩子们建立自己的独立语言意识，帮助他们形成批判性思维。良好的语言教学，不仅教会学生如何使用语言，同时在学习过程中了解这门语言自身的特点。



1.3 语言学习在学生的认知发展、文化认同和自尊形成中起着不可或缺的作用。语言的习得促进他们的全球视野的形成和参与。因此，我们学校试图培养学生用多种语言去准确清晰自信的思考和表达的能力。学校通过语言课程和其他科目，为所有学生提供了探索语言和文化之间的关系的机会，这些科目也可以帮助学生适应国际社会。

2. 教学语言

2.1 我校 IBDP 的教学语言为中文和英文。汉语作为主要语言，将作为第一学科组语言 A 中文的课堂语言，以加深学生对汉语的理解和使用。

2.2 为了营造浸润式的语言环境，更好的提升语言水平，英语将被作为除第一学科组中文外的唯一授课语言，包括第二三四五六学科组以及三大核心学科。

2.3 学校通过安排一些课外活动，例如文化节、文化日、辩论赛等，鼓励学生学习和提高母语（非中文和非英语），以支持学习和进一步学习和进步。

3. 语言学习支持

3.1 学校设计其课程系统旨在全面支持学生在其 IB 文凭课程中对英语的理解。在开始 IBDP 之旅之前，在 9, 10 两个年级，学校将提供丰富的英语强化课程，全面提高英语能力。

3.2 9 年级的英语课程分为学术英语和公共演讲两大板块，其中学术英语部分首先从词汇和语法两方面提升学生的基础能力，再从阅读听力写作口语四大板块进行补充；公共演讲课程为全英文授课，意在提升学生的表达力和表现力，为之后 IB 学习中所需要培养的交流能力做铺垫。10 年级的英语课程将会在 9 年级的学术英语基础上延伸，配合美国历史和文学课程，培养学生批判性



思维的能力，进一步为后期的 IB 学习做准备。

3. 3 所有在校教师必须具有学科对应的英语或汉语的语言能力来指导不同的学科，学校应提供学习资源和校内校外的各种职业发展培训以提高教师的语言能力。

3. 4 所有人员，包括行政管理人员和图书馆员，都应具备能促进学生在学校学习的英语能力。图书馆配备了丰富的藏书用于支持学生和所有工作人员的语言学习。图书的语言包括现代汉语，古代汉语，英语，法语和德语，为非中文母语及非英文母语的 IBDP 学习者提供了丰富的语言学习材料和支持。种类包括字典，教科书，样卷，小说和杂志等。内容涵盖了从语言发展到语言文化传播，语法，词汇，听说读写各大板块。

3.5 学科的教学内容和教学用语将在学科组集体备课教研时被共同讨论，以确保学生们在学习不同学科知识的同时，能获得语言能力的进步。

3. 6 英语语言习得课程为学生对英语的理解和提高提供支持。

3. 7 为满足课程的语言要求，学校也设定了录取的最低语言要求。（参见招生政策中对语言成绩的要求）

4. 政策审查

4.1 每个学年，所有利益相关者，包括学生，他们的父母，老师，行政部门和所有员工，都将至少对政策进行一次审查。

4.2 学校的校长或副校长负责审查的总体协调。审查后的政策应由校长批准，然后执行。



政策修订

下一次修订

第一版	政策修订	政策批准
2020年10月		

参考

Baker C. 2000. A parents' and teachers' guide to bilingualism. Clevedon, UK.

Multilingual Matters.

International Baccalaureate Organization. 2008. Guidelines for developing a school language policy. Cardiff, Wales. International Baccalaureate Organization.

International Baccalaureate Organization. 2012. Guidelines for school self-reflection on its language policy. Cardiff, Wales. International Baccalaureate Organization.

International Baccalaureate Organization. 2011. Language and learning in IB programmes. Cardiff, Wales. International Baccalaureate Organization.

Shohamy, E. 2006. Language policy: Hidden agendas and new approaches. New York, NY, USA. Routledge.