



# IBDP 评估政策

成都市金苹果锦城第一中学 IBDP 课程

2021-2022 学年



政策负责方：

学术校长

政策关联：

所有国际文凭大学预科课程（IBDP）的教职员工，学生和家長

政策批准方：

学术校长

政策生效日期：2021年6月



## 国际文凭组织使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。为了实现这个目标，国际文凭组织与众多学校、政府及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

## 学校使命宣言

金苹果锦城第一中学的学校精神引自宋代张载的“四为精神”，为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。我们努力培养学生的正直，奉献，合作，品德和学术上的卓越，并教育全面发展。并将中国严格的学术态度与发达国家盛行的创造性思维和实践能力的教学意识相结合，将学生培养为：全球视野参与者，负责任的公民，有效的传播者，学术成就者，具有批判性和创造性的思想家。

## IB 十大培养目标

**积极探究：**我们要培养好奇心，开发调查和研究技能。我们知道如何自主学习，如何互相学习。我们学习充满热情，同时也能将这种对学习的热爱贯穿我们一生。

**知识渊博：**我们发现知识并运用知识，在各领域间探索知识。我们探索各种与当地或全球有关的重要问题和观点。

**勤于思考：**我们会用批判性和创造性的思维技巧进行分析，同时对复杂的问题采取道德责任行动。我们能主动做出理性的、合乎伦理的决定。

**善于交流：**我们可以用一种以上的语言及多种方式自信并有个性化的表达我们自己。我们可以有效协作，认真倾听他人及团队的观点。

**坚持原则：**我们为人正直、诚实，有很强的公平意识和正义感，无论在哪里，都会尊重每个人的尊严及权利。我们会对我们所做的行为及行为所产生的结果承担责任。

**胸襟开阔：**我们非常欣赏我们的文化及我们的过去，同时也欣赏他人的价值观及传统。我们寻求不同观点并对它们进行评价，我们愿意从这些体验中获得成长。



**懂得关爱：**我们懂得理解、同情并尊重他人。我们致力于服务他人，我们努力对他人及我们周边的世界产生积极的影响。

**勇于尝试/有勇气：**我们面对不确定性时可以深谋远虑并做出决定。我们可以独立工作，也可以与他人合作开发新的想法及创新策略。面对挑战和改变时我们随机应变，并具有很强的适应能力。

**全面发展：**我们理解如何均衡生活的各个方面，如智力、身体和情感，很好的平衡它们并最终达到均衡发展，这对我们自己 and 他人康乐很重要。我们能认识到我们是独立于他人及整个社会的独立个体。

**及时反思：**我们对这个世界及我们自己的想法和经历进行缜密思考。为了我们自身的学习及个人发展，了解我们的优点和弱点。

## IBDP 评估政策理念

评估是教学中一个不可或缺的过程。我们要求所有老师积极准备并参与评估。所有评估对我们的所有学生都是公平的，并且在此过程中，差异化教学将得到实现。这是一个从各种来源收集信息以衡量学生对课程成果的满意度的过程，也是提供反馈以指导未来的教学并促进学生学习的必不可少的过程。

## 形成性和总结性评估

为了更好的达成 IB ATL 的理解和应用，金苹果锦城第一中学的 IB 教师在日常教学中将运用形成性和总结性评估两大种类的评估方式，对 IBDP 学生的思考技能、研究技能、交流技能、社交技能以及自我管理技能进行全面评估和相应的学习引导。

其中，形成性评估表示收集，分析，解释和使用证据以改善学习的过程。它已集成到日常学习过程中，并且是教学的组成部分。它为教师和学生提供有关学习进展情况的第一手信息。它可以帮助老师向学生提供及时和具体的反馈，为下一步的学习做准备，并根据学生的需求区分教学内容。学生使用形成性评估的结果来监控自己的进度，调整学习方式，反思学习并设定个人目标。换句话说，形成性评估是学习的基础，并使学生为总结性评估的“更高风险”本质做好准备，该评估可衡量成绩并用于评估学生的知识水平。

当学生有机会通过在新的和真实的环境中运用他们的知识来证明他们学到



了什么时，总结性评估就会在学习的最后阶段进行。教师使用总结性评估根据既定标准对学生学习的质量和数量进行判断，分配代表该质量和数量的值，并支持将有关成就的信息传达给学生，家长，老师和教学管理团队。

除了 IB 内部和外部评估作为总结性评估之外，金苹果锦城第一中学的 IB 教师还利用校本评估的方式对学生形成性评估，这对于学生的学习至关重要，并有助于提高学生的成绩单成绩。这些校本的形成性评估同样根据 IB 评分标准以 1-7 的分数进行评估和打分。但是，每个学生在特定的 IB 课程中获得的成绩单成绩并不直接与正式 IB 评估所获得的成绩挂钩，而是反映了为进行这些总结性评估所做的准备工作，其中包括学生自评，学生互评，随堂测验，演讲或展示型的课堂活动，平日包含论文写作等的课后作业等等，以下的方法将支持此类校本评估。

IB 文凭课程包括这些校本干预措施，以培养学生对提交主要任务和单元测试的责任意识，并向家长提供信息，以最大程度地帮助提高学生的学习成绩。

- IB 教师将清楚地概述在课堂上给学生的所有作业，并注明截止日期。
- 在编写单元测试或进行主要作业前至少五天通知到学生。
- 所有测试和主要作业都将张贴在我们的 ManageBac 上。
- 教师姓名，考试日期/作业的截止日期和主题将在 ManageBac 上注明。
- 旷课不能免除学生错过的评估或测验。回到学校后，应作出安排以弥补错过的评估。如果学生错过考试，则 IB 老师会将错过的评估的价值添加到另一个评估（期中，期末等）中。评估的形式和时间将由老师确定。在极端情况下，可以与家长，老师和行政部门协商，做出替代评估或豁免。（注意：这适用于所有形式的评估，但期中和期末考试除外。）

-迟交重大评估时，教师应采取以下干预措施：

-与学生举行会议，以确定未按时完成任务的原因，并确定可以提交作业或替代评估的新截止日期；

-如果学生未达到第二个预定日期，则老师应与家长取得联系；

-如果在与家长接触后未提交主要评估，则教师将使用专业判断来确定适当的回答。在没有其他学习证据的情况下，可能会为未提交的评估指定为零分。

-最终成绩应通过考虑所有学习证据来确定，因为平均成绩不应仅作为学生



达到课程结果水平的唯一指标。

-家庭作业是一种重要工具，有助于学生成功掌握课堂上讲授的主题，取得课程成果和成绩。强烈建议 IB 学生每晚花一些时间来研究 IB 课程。时间的长短取决于一年中不同时间的课程工作量以及家庭作业的性质。

## IB 内部评估与外部评估

IB 文凭课程采用两种总结性评估来确定学生的最终 IB 成绩：内部评估和外部评估。学科老师充分了解详细的 IB 政策，这些政策描述了评估的必要条件。同样，IB 学生在整个课程中都将接受重要的指导和练习，以便有效地为这些具有挑战性的评估任务做好准备。

IB 内部评估 (IA) 为学生提供了在期末考试之外显示技能的机会，并能反映出学生的综合成绩，而不是平均成绩。进行内部评估的主要目的是针对那些不适合进行外部笔试的成绩来评估学生的成绩。这些 IA 评估部分由 IB 老师打分，然后由外部主持人核查。内部评估的例子包括科学课程的实践工作，语言口试等。IB 期末考试是 IB 中使用的外部评估的主要组成部分，因为标准化考试外部评分提供了很高的可靠性。IB 审查员还对其他工作（例如扩展论文，语言书面作业，TOK 论文）进行外部评估。

## 评估实务

成都金苹果锦城第一中学的 IB 教师遵循以下评估做法：

## 计划评估

-IB 课程的教师在计划课程时要牢记 IB 文凭课程的成果，评估标准和评估表。

-IB 教师设计课程，以便在引入新学习方法之前评估学生当前的知识和经验。



-IB 教师共同创建和发布内部和外部 IB 要求的时间表，以帮助学生提前计划和管理工作量。

### 评估策略

-IB 文凭课程中的评估与标准相关，可以根据明确定义的预定描述符来评估学生的成绩。

-IB 教师在整个课程中使用广泛的正式和非正式评估策略，以使学生展示自己的学习经验。

-IB 教师在整个课程中为学生提供多种机会，以有意义的反馈为基础来反思他们的成就。

-IB 教师设计评估任务，使学生能够在熟悉和不熟悉的环境中达到最高水平。

-IB 教师设计形成性的评估任务，为学生成功完成 IB 总结性评估做好准备。

### 评估反馈和报告

-IB 教师为学生提供定义评估任务期望并符合学科领域标准的指标。

-IB 教师为学生提供示例，以说明在分配任务方面的高水平成就。

-IB 教师使用各种方法，准确及时的为学生反馈其当前成绩水平以及改进所需要采取的方法。

-IB 教师使用安全的在线成绩报告 Managebac，以记录和生成完善的评估报告，该程序在学习过程中始终可供学生和家長使用。

### 分析与评估

-IB 学科领域的教师将评分标准化，以确保评估标准解释的准确性。

-IB 教师使用评估数据来设置目标，以解决学生的学习需求，计划课程。

-IB 教师定期反省和审查评估实践。

### 报告 IB 成绩

在整个学年中，IB 课程评估和学生成绩将通过多种方法传达。9 月，通过提供给学生的课程说明传达了 IB 课程的课程结果和评估实践。同时，也将举



行课程宣讲，向家长介绍课程和评估做法。在此基础上，每学期举行一次家长面试课。强烈建议家长参加这些会议，以讨论学生的进步。根据需要，教师可以通过电子邮件，电话或面对面的会议与家长进行个别协商。

通过在 Managebac 上使用受密码保护的在线帐户，各类型的成绩会不断向学生及其父母报告。至少每学期向学生和父母发布一次成绩单，每学年至少两次。IB 课程中的成绩按照国际文凭课程 1-7 评分标准进行报告，如下所述，1-7 分是根据 IB 标准化标准在每个课程中取得的成绩。

IB 最终分数是在 DP 第二年的 7 月收到的，它是基于 IB 内部和外部评估的成绩，而不是基于学校的评估。通过访问安全的 IB 网站，可在 7 月初通知学生其最终的 IB 成绩。IB 将在初春时向 IB 协调员提出请求，要求将 IB 的正式成绩直接从 IBO 于 7 月发送到一所大学。

### IB 教师培训

金苹果锦城第一中学的 IBDP 教师定期参加 IB 官方指定的、校内的、IB 学校之间的各种相关评估培训，已提升和完善各科的评估体系，确保各学科的各类评估顺利达成 IB 官方及教学大纲的要求。

注意：此政策相互参照 IB 学术诚信政策，IB 语言政策和 IB 全纳教育政策。

政策修订

下一次修订 2021 年 6 月

第一版	政策修订	政策批准
2020 年 8 月		



## 参考

Newfoundland and Labrador English School District (August 2012),

*Assessment and Evaluation Policy*

International Baccalaureate Organization (July 2011), *Academic Honesty*

*Policy*, Cardiff: IBO.

International Baccalaureate Organization (July 2014), Candidates with

Assessment Access Requirements, Cardiff: IBO.

International Baccalaureate Organization (September 2016), *General*

*Regulations*, Geneva: IBO.

International Baccalaureate Organization (2010), *Guidelines*

*for developing a school assessment policy in the Diploma*

*Programme*, Cardiff: IBO.



金苹果锦城第一中學

GOLDEN APPLE JINCHENG NO.1 SECONDARY SCHOOL



康德教育  
Since 1997

遇見自己 擁抱未來  
*Be yourself  
the future*



金苹果锦城第一中學

GOLDEN APPLE JINCHENG NO.1 SECONDARY SCHOOL



康德教育

■ Since 1997

Add. No. 99, Xianglong 3rd St, Chengdu, Sichuan China

Tel. 028-60109299