



IBDP 全纳教育政策

成都市金苹果锦城第一中学 IBDP 课程

2021-2022 学年



政策负责方：

校长

政策关联：

所有国际文凭大学预科课程（IBDP）的教职员工，学生和家長

政策批准方：

校长

政策生效日期：2021年6月



国际文凭组织使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。为了实现这个目标，国际文凭组织与众多学校、政府及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

学校使命宣言

金苹果锦城第一中学的学校精神引自宋代张载的“四为精神”，为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。我们努力培养学生的正直，奉献，合作，品德和学术上的卓越，并教育全面发展。并将中国严格的学术态度与发达国家盛行的创造性思维和实践能力的教学意识相结合，将学生培养为：全球视野参与者，负责任的公民，有效的传播者，学术成就者，具有批判性和创造性的思想家。

IB 十大培养目标

积极探究：我们要培养好奇心，开发调查和研究技能。我们知道如何自主学习，如何互相学习。我们学习充满热情，同时也能将这种对学习的热爱贯穿我们一生。

知识渊博：我们发现知识并运用知识，在各领域间探索知识。我们探索各种与当地或全球有关的重要问题和观点。

勤于思考：我们会用批判性和创造性的思维技巧进行分析，同时对复杂的问题采取道德责任行动。我们能主动做出理性的、合乎伦理的决定。

善于交流：我们可以用一种以上的语言及多种方式自信并有个性化的表达我们自己。我们可以有效协作，认真倾听他人及团队的观点。

坚持原则：我们为人正直、诚实，有很强的公平意识和正义感，无论在哪里，都会尊重每个人的尊严及权利。我们会对我们所做的行为及行为所产生的结果承担责任。

胸襟开阔：我们非常欣赏我们的文化及我们的过去，同时也欣赏他人的价值观及传统。我们寻求不同观点并对它们进行评价，我们愿意从这些体验中获得成长。

懂得关爱：我们懂得理解、同情并尊重他人。我们致力于服务他人，我们努力对他人及我们周边的世界产生积极的影响。



勇于尝试/有勇气：我们面对不确定性时可以深谋远虑并做出决定。我们可以独立工作，也可以与他人合作开发新的想法及创新策略。面对挑战和改变时我们随机应变，并具有很强的适应能力。

全面发展：我们理解如何均衡生活的各个方面，如智力、身体和情感，很好的平衡它们并最终达到均衡发展，这对我们自己和他人康乐很重要。我们能认识到我们是独立于他人及整个社会的独立个体。

及时反思：我们对这个世界及我们自己的想法和经历进行续密思考。为了我们自身的学习及个人发展，了解我们的优点和弱点。

IBDP 全纳教育政策理念

成都市金苹果锦城第一中学是一所全纳学校，深知让所有学生都拥有学习机会的重要性。我们相信，每个学习者都是独一无二的，具有不同的学习潜力和独特的学习风格。因此，我们不仅试图提供各种各样的学习体验，以充分利用学生的潜能，并使用适当的针对性的学习任务与评估来衡量他们的进步。我们欢迎家长们加入我们的学习社区，成为我们的学习合作伙伴，提供他们的能力支持学生克服挑战，以优化学习体验。

我们相信，全纳教育是一个持续的过程，此过程的目的是增加所有学生的学习机会和参与度。

体系与方案

IBDP 的全纳政策每年由校长领导的委员会进行审查，该委员会由 IB 协调员，班主任和学科组组长组成。每年举行一次专项会议，审查政策并进行必要的更改。该政策将在学校网站上提供。所有教职员工将通过 IB 协调员收到该政策的更新版本。

支持学生学习以实现全纳教育的过程方案及过程如下：

1. 首先由老师确定需要学习支持的学生（没有事先诊断/报告的学习困难史）。老师注意到学生无法应对课堂的学习行为异常情况，即向班主任报告异常情况，再由班主任将此事报告给 IB 协调员。然后，通过征询其他学科老师的反馈，对该问题展开调查。

2. 事项最终确定之后，由班主任提供表格，该表格需由 IB 协调员填写，包含确定问题性质的信息。



3. 由 IB 协调员召集召开对应家长会，并在班主任在场的情况下获知相关情况。
4. 由班主任提出建议，建议学生于学校心理老师处进行心理测验/心理教育测验。
5. 在测试之后，班主任确定最适合学生的学习方式-包含视觉，听觉，动觉等。
6. 家长需熟知并讨论该测试报告，并根据临床心理学家的观察，由班主任，家长和 IB 协调员共同制定了解决该问题的策略，并告知校长。
7. 如需，由校方联系特殊教育者，以指导学科教师为学生制定切合实际的个人学习计划，包含符合学生个人实际的学习建议，并为辅导和支持课程提供帮助。
8. 所有此类报告均由班主任在学生的“个人档案”中进行维护。

班主任职责

1. 班主任将为 IB 协调员不时推荐的学生提供因社交/情感问题引起的行为问题的咨询和引导。
2. 在极端情况下，班主任会将问题转交给学校心理老师进行干预。
3. 如果学生需要学习机会要求，并且如果该学生需要特殊教育者的帮助，则顾问将向 IB 协调员提出建议。
4. 如有需要，班主任将在与其家长讨论之后建议学生进行心理测验。
5. 如果家长需要，可通过指定约会时间与顾问就学习需求问题进行讨论。
6. 班主任将与家长和 IB 协调员紧密合作，消除障碍，使所有学生都可以学习。

家长职责

如果学生有关于学习支持的需求，则家长需在入学时通知学校。为了确定此类需求的性质，家长需提交政府认可机构提供的学生的心理/心理教育/医学报告，并且这些测试应完成于两年以内。除此之外，该学生在较早时在学校获



得评估支持的证据也必须提交。

IB 协调员职责

1. 建议并指导学生选择易于处理的科目。
2. 一旦确定了额外的学习支持要求，请与有关学科家长和家长共享信息。
3. 与家长和学科教师合作，制定一项解决该问题的有效策略。
4. 确保教师在协同备课中计划差异化教学并在实际教学中参照实施。
5. 安排其他支持课程的时间表，以弥合学习差距。
6. 维护此类学生的记录。
7. 时时监控所查明学生的学习进度，并保持其家长知情。
8. 在国际文凭预科课程（IBDP）考试之前六个月，将学生的特殊评估要求告知 IBO，并为此提供必要的书面证据安排。
9. 与家长，学科教师和学生分享 IBO 的决定。

差异化教学的实施

1. 教师在他们的单元计划中依据学生的前置知识，设置差异化教学方法，允许学困生按照自己的步调学习。其中包含以下形式的额外支持：a) 额外的课程 b) 涵盖小任务的练习工作表（以便学生表现更好，并建立自信和自尊心），以及 c) 鼓励学生之间进行学伴辅导以弥补学习差距。
2. 为有天赋的学生提供更具挑战性的学习项目，并鼓励他们进行进一步的探究，并鼓励他们使用在课堂上获得的知识来辅导学伴。
3. 由于教学语言是英语，在此方面有学习困难的学生将获得额外的学习支持，使他们能够更好地理解学科内容。

全纳教育在评估中的实施



一旦确定学生有特殊学习支持要求，协调员有责任让学生熟悉评估程序，并酌情提供以下支持用于 IB 内部评估：

额外的时间

对于笔试，通常每小时的额外时间限制为 15 分钟（即，增加 25% 的时间）。

休息时间

在休息期间，不允许考生阅读，回应试卷或写任何形式的笔记。所需的休息时间，或者是否需要一个以上的休息时间，取决于该候选人的具体情况。通常每小时允许十分钟。

信息技术（ICT）

如果考生无法提供手写答复，则允许计算机和文字处理器进行笔试。在其他评估领域（例如扩展论文和内部评估）中使用计算机是可以被允许的，并且 IB 对使用拼写检查辅助等软件工具没有任何限制。

抄写员

在候选人无法提供手写答复或使用计算机的所有形式的评估中，均允许使用抄写员。如果候选人同时被允许得到抄写员和阅读者的支持，则应该由同一个人尽可能的同时担当这两个角色。通常，当考生在抄写员的协助下，每小时会增加 15 分钟的额外时间（即，增加 25% 的时间）。并且，该考生将在单独的房间参加考试。

阅读者

读者的作用是向考生阅读试卷，并应要求读回考生的答案。但是，阅读者的帮助不仅仅限于笔试。阅读者可被允许帮助候选人参加内部评估以及外部评估。

提示者

提示者是确保应试者在评估过程当中集中注意力的人。这种支持将被通常授权给诊断为患有神经或认知障碍导致严重注意力问题的候选人。

转录

当具有特定学习问题或身体残疾的候选人的笔迹技能很差并且无法使用计算机时，就可以进行转录。

更改试卷上的打印

仅对于存在视觉问题的候选人，应要求扩大字体和/或更改字体。

在彩色纸上打印

根据要求，协调员可以将问题打印在彩色纸上，以方便学生完成评估。

修改视觉复杂性

通常可以简化试卷的布局或外观。只有在不损害试卷评估目标的前提下，才能简化视觉内容。

修改试卷语言

这通常涉及语言的重组和简化以及问题的措辞，而不改变主题或文学文本的技术语言或词汇。

截止日期延长

这种安排适用于真正阻止候选人及时完成工作的疾病或意外情况。通常，在提供证明这种延迟合理的证据时，将实施此学习支持。



政策修订

下一次修订 2021 年 3 月

第一版	政策修订	政策批准
2020 年 10 月		



附件：

1. 重点关注学生成长档案
2. 心理咨询登记表



重点关注学生成长档案

Student Growth Archives

个人基本信息 personal information :

姓名Name: _____ 性别Gender: _____ 出生日期Date of Birth: _____

班级Class: _____ 爱好 / 特长Hobby: _____

学业 / 成绩Academic record _____

家庭地址Home Address: _____

电话Phone number: 父亲Father: _____ 母亲Mother: _____

重点关注问题 Issue :

行为问题 behavior 学习问题 learning 心理问题 mentality 其他 other

主要表现 Main Performance:

个人成长史 Personal history: :

躯体疾病Physical illness 心理问题psychological problems 意外伤害accidental injury 父母离异parents' divorce 转学 / 休学Transfer/ suspension 重要亲人离世 The death of important relatives

躯体疾病史 History of somatic diseases:

曾经患过的疾病和治疗情况 Previous illness and treatment _____

目前患有的疾病Current illnesses _____

医疗史medical history: 过敏 irritability 外伤traumatism 手术surgery

具体事件及结果Specific events and outcomes _____

用药史 History of medication: 躯体疾病 Somatic diseases 精神卫生 mental health

药品pharmaceutical: _____ 时长 duration: _____

心理咨询/治疗史 History of psychological counselling/treatment :

时间Time: _____ 次数frequency: _____

咨询结果 Diagnostic results: _____



其他特殊事件描述 Other special event descriptions :

学校关注措施 Measures

主要负责人 Principal : _____ 填表时间 Completion time: _____



心理咨询登记表

Psychological Counseling Registration Form

姓名 Name		年级 Grade		班级 Class	
个性特点 Personality characteristics (请打√)	内向 introversion () 外向 extroversion ()	性别 Gender		出生年月日 Date of Birth	
咨询类型Type (请打√)	A 心理压抑depression B. 经济困窘economic hardship C. 家庭环境home environment D 同学关系relationship with classmates E 学习压力academic stress F. 信心不足 G 情绪低落 H 焦炉烦躁 I. 情感困扰 J. 师生关系				
咨询时间Time	2011年春学期 月 日, 第 周, 星期				
咨询地点Location					
指导教师 Faculty Adviser		咨询编号 Reference Number			
Main c o n s u l t a t i o n f t h e	咨询主要内容记录				



金苹果锦城第一中學
GOLDEN APPLE JINCHENG NO.1 SECONDARY SCHOOL

Cogdel 康德教育
Since 1997

遇见自己 拥抱未来
*Be yourself
the future*



金苹果锦城第一中學
GOLDEN APPLE JINCHENG NO.1 SECONDARY SCHOOL

Cogdel 康德教育
Since 1997

Add. No. 99, Xianglong 3rd St, Chengdu, Sichuan China
Tel. 028-60109299